

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по цифровизации
и проектной работе

_____ / Котов Р.М. /
_____ 20__ г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

Психология телесности

Начальник УРДО

О. М. Левкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Цель программы: формирование основных профессиональных компетенций специалистов, работающих в области психологического консультирования и групповой психологической работы.

Повышение у слушателей профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации путем совершенствования следующих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

УК-2. – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-6. - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа составлена на основе ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное совершенствование которых осуществляется в результате реализации программы ДПО.

Код и наименование профессионального стандарта 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)	ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	Программа повышения квалификации «Психология телесности»
Обобщенная трудовая функция:	Виды деятельности:	Виды деятельности:
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:	ДПП направлена на совершенствование следующих компетенций:
Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	УК-2. ОПК-6.

	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	
--	--	--

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
<p>УК-2. – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности</p> <p>УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; дачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>ОПК-6. - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета ин</p> <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей</p>

	<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психо лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с не успевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуализации обучения.</p>
--	--

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы «Психология телесности» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование либо лица, получающие

высшее профессиональное образование по психологическим, педагогическим, медицинским специальностям. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы составляет 52 академических часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, модуля	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)		Формы текущего контроля
			Ауд. учебные занятия	Сам. работа	
		всего			
1.	Психология телесности как интегративный подход современной психотерапии. Образ тела: структура и факторы формирования	8	4	4	Практическое задание 1
2.	Развитие образа тела в онтогенезе: младенчество, детство, подростничество, взрослость	8	4	4	Практическое задание 2
3.	История и современность телесно-ориентированного подхода: терапия В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайза, Ш. Силвер, бодинамика	8	4	4	Практическое задание 3
4.	Основы психосоматики. Тело и стресс	4	2	2	Практическое задание 3
5.	Телесно-ориентированный подход в коррекции пищевого поведения	4	2	2	Практическое задание 3
6.	Телесно-ориентированный подход в коррекции партнерских и детско-родительских отношений	6	4	2	Практическое задание 3
7.	Сексуальность и образ тела	4	2	2	Практическое задание 3
8.	Телесность и репродуктивная сфера	4	2	2	Практическое задание 3
	Итоговая аттестация (зачет)	6	2	4	Практическое задание 4
	Итого:	52	26	26	Зачет

2.2 Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1	Неделя 2

1.	Психология телесности как интегративный подход современной психотерапии. Образ тела: структура и факторы формирования	8	УП	ДОТ
2.	Развитие образа тела в онтогенезе: младенчество, детство, подростничество, взрослость	8	УП	ДОТ
3.	История и современность телесно-ориентированного подхода: терапия В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайза, Ш. Силвер, бодинамика	8	УП	ДОТ
4.	Основы психосоматики. Тело и стресс	4	УП	ДОТ
5.	Телесно-ориентированный подход в коррекции пищевого поведения	4	УП	ДОТ
6.	Телесно-ориентированный подход в коррекции партнерских и детско-родительских отношений	6	УП	ДОТ
7.	Сексуальность и образ тела	4	УП	ДОТ
8.	Телесность и репродуктивная сфера	4	УП	ДОТ
	Итоговая аттестация (зачет)	6	-	ИА, 3

Условные обозначения

УП	Учебный процесс	ИА	Итоговая аттестация	3	Зачет
-----------	-----------------	-----------	---------------------	----------	-------

2.3. Содержание модулей

№ п/п	Наименование модуля	Дидактическое содержание модуля	Формируемые компетенции
1	Психология телесности как интегративный подход современной психотерапии. Образ тела: структура и факторы формирования	1. Телесность как объект психологической практики: история и современность 2. Образ тела: подходы к определению 3. Психосоматические феномены 4. Специфика образа тела женщины 5. Факторы формирования образа тела 6. Структура образа тела 7. Социокультурные стереотипы и телесность 8. Практика	УК-2
2	Развитие образа тела в онтогенезе: младенчество, детство, подростничество, взрослость	1. Образ тела в детском возрасте и подростковом возрасте. 2. Формирование телесных границ в бодинамике 3. Спорт и образ тела 4. Динамика образа тела в период взрослости 5. Позитивный образ тела 6. Диагностика образа тела в онтогенезе 7. Практика	УК-2
3	История и современность телесно-ориентированного подхода: терапия В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайза, Ш. Силвер, бодинамика	1. Причины популярности телесно-ориентированного подхода 2. Основные области ориентированных на тело подходов. Терапия В. Райха, биоэнергетика А. Лоуэна, метод М. Фельденкрайза, рольфинг, первичный крик А. Янова, трансперсональная терапия С. Грофа Трансформация подхода в 21 веке 3. Практика	ОПК-6

		<p>Принцип диагностики в ТОП – базовое упражнение</p> <p>Работа с сегментами мышечного панциря</p> <p>Примеры работы в рамках биоэнергетики и концепции М. Фельденкрайза</p> <p>Танцевальная терапия</p> <p>Дыхательная терапия</p>	
4	Основы психосоматики. Тело и стресс	<p>1. Основные понятия и концепции</p> <p>2. Стресс и психосоматика. Копинги и психологические защиты</p> <p>3. Практика</p> <p>Диагностика</p> <p>Психотерапия</p>	ОПК-6
5	Телесно-ориентированный подход в коррекции пищевого поведения	<p>1. Пищевое поведение и его нарушения</p> <p>2. Потребности и еда</p> <p>3. Практика</p> <p>Техники для развития осознанности</p> <p>Техники для понимания, какие потребности удовлетворяет еда</p> <p>Изменение соотношений – перевод еды в «фон»</p> <p>Причины self- саботажа</p> <p>КБТ и семейная психотерапия при РПП</p>	ОПК-6
6	Телесно-ориентированный подход в коррекции партнерских и детско-родительских отношений	<p>1. Теория привязанности о формировании отношений</p> <p>2. Зрелый и незрелый контакт</p> <p>3. Признаки созависимости</p> <p>Практика</p> <p>4. ТОП в работе с детьми</p> <p>Взаимодействие с детьми разных типов</p> <p>5. ТОП в работе со взрослыми</p> <p>6. Техники, подходящие для разных типов отношений</p> <p>Контактные упражнения (руки, слон, девочки, дыхание)</p> <p>Поддержки</p> <p>Психомассаж</p>	ОПК-6
7	Сексуальность и образ тела	<p>1. Пол и гендер</p> <p>2. Сексуальная культура</p> <p>3. Сексуальные практики</p> <p>4. Практика</p>	ОПК-6
8	Телесность и репродуктивная сфера	<p>1. Исследование беременности в современной психологии</p> <p>2. Динамика образа тела по триместрам беременности</p> <p>3. Типы переживания беременности</p> <p>4. Практика</p> <p>Диагностика</p> <p>Принципы и направления работы</p> <p>Трудные случаи</p>	ОПК-6

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация программы «обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %; ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента имеют не менее 100 % преподавателей. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кемеровского государственного университета;
- Локальные документы КемГУ, регулирующие образовательную деятельность;

- Программа развития Кемеровского государственного университета на период 2017 – 2021 гг.

3.4.2. Литература

Основная литература:

1. Белогай К. Н. Представления женщин о своем теле: феноменология и факторы развития / К. Н. Белогай / научный редактор – доктор психологических наук, профессор И. С. Морозова; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2019. – 216 с.
2. Белогай К. Н. Психология телесности: проблемы становления, направления исследований, технологии психологической помощи: учебное пособие / К. Н. Белогай, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2018.
3. Белогай К. Н. Самореференция образа тела. Позитивный образ тела: учебное пособие / К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, Н. А. Бугрова. – Кемерово, 2021.
4. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие / под ред. В. В. Николаевой. – М., 2009.

Дополнительная литература:

1. Белогай К. Н. Материнство и телесность женщины: монография / К. Н. Белогай. – Кемерово, 2014. – 240 с.
2. Морозова И. С. Регуляция репродуктивного поведения и репродуктивное здоровье / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, Т. О. Отт. М.: ЛЕНАНД, 2015. – 240 с.
3. Кон И. С. Сексология. — М.: Академия, 2004. — 384 с.
4. Тхостов А. Ш. Психология телесности. – М.: Смысл, 2002. – 287 с.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам / пер. с англ. – СПб: Питер, 1998. – 384 с.
6. Скугаревский О. А. Нарушения пищевого поведения: монография / О. А. Скугаревский. – Минск: БГМУ, 2007. – 340 с.
7. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. - – Ростов: Феникс, 2014. – 350 с
8. Фрейджер Р. Теории личности и личностный рост / Р. Фрейджер, Д. Фэйдимен. – М., 2002. – 690 с.
9. Филиппова Г. Г. Психология материнства: монография / Г. Г. Филиппова. – М., 2002. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

<http://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

<http://lib.kemsu.ru> – библиотека КемГУ

<http://cyberleninka.ru/> -научно электронная библиотека «Киберлинк»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.aup.ru/> - Электронная библиотека экономической и деловой литературы

<http://zakupki.gov.ru> – Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме практических работ.

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет умениями по дисциплинам программы, выполнены 4 практические работы, описание которых представлено ниже. Обучающийся способен понимать и

интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплинам программы. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

- отметка «не зачтено» ставится, если результаты обучения обучающегося свидетельствуют об усвоении им некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплинам программы. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний по дисциплинам программы.

Описание практических работ

Практическая работа 1.

Анализ образа тела у мультипликационного героя

Задание: напишите анализ героя или героини мультфильма с точки зрения образа тела (модули 1 и 2)

Возможная схема анализа

1. Название мультфильма и выбранный герой
2. Изображение героя (героини): естественное; некоторые части тела имеют неестественный вид (какие), тело искажено, но покажи причины искажений, изображение полностью не соответствует действительности, части тела искажены, причины данных изменений в мультфильме не уточнены
3. Какие стереотипы воплощены в образе тела героя
4. Какие личностные черты проявляет герой? Связаны ли они с образом его тела?
5. Подчеркивание сексуальности в образе героя – опишите признаки, если есть
6. Для какой возрастной аудитории может подойти мультфильм?
7. Какие позитивные и негативные последствия вы можете увидеть для зрителей?

Практическая работа 2.

Заклучение по результатам психодиагностики

Задание: отберите методики (не меньше четырех, проведите диагностическое обследование образа тела у ребенка или взрослого (у себя, вашего знакомого или клиента) и составьте заключение по его итогам.

Примечание: используйте список методик по возрастам и материалы 1 и 2 модулей

Практическая работа 3.

Письменный самоанализ (1-8 модули)

Задание: выполняя упражнения ко всем модулям, ведите дневник и на его основе оставьте итоговый самоанализ, сделав акцент на том, как изменились отношения с вашим собственным телом по мере прохождения курса. Поделитесь инсайтами, которыми готовы поделиться.

Практическая работа 4.

На выбор: анализ сессии или мастер-класс для участников курса

А) Проведите анализ консультативной сессии, проведенной с использованием методов ТОП или по проблемам телесности

Пример того, какие параметры нужно осветить

Дата	
Продолжительность встречи	
Описание проблемы (словами клиента)	
Испробованные средства решения проблемы	
Исключения из проблемной ситуации	
Желаемые изменения (словами клиента)	
Взаимодействие с психологом	

(невербальные, вербальные, активность, повторяемость)	
Эмоциональное состояние клиента в начале сессии, по ходу сессии, после сессии	
Результаты диагностики, если была. Или диагностической беседы	
Консультативные гипотезы	
Краткое описание встречи и использованных техник	
Домашнее задание/ Рекомендации	

Б) провести мастер-класс (или сделать в зуме запись) по теме телесности или методам работы с ней.

Составители программы:

Белогай К.Н., к. психол. н., доцент кафедры акмеологии и психологии развития